

Отчет
О результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Починковского детского сада № 2
Починковского муниципального округа Нижегородской области
за 2024 календарный год

Содержание

№ п/п	наименование раздела	Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления Учреждением	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
5.	Оценка востребованности выпускников	9
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	11
7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	9
8.	Оценка материально-технической базы	12
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
10.	Результативность деятельности Учреждения	16
11.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	19

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование образовательной организации:

Полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 2;

Сокращенное – МБ ДОУ Починковский детский сад № 2 (далее – Учреждение).

1.2. Устав Учреждения: Устав МБ ДОУ Починковского детского сада № 2, утвержден постановлением администрации Починковского муниципального округа от 22.03.2022 г. № 298, зарегистрирован в МИФНС России № 1 по Нижегородской области 13.04.2022 г. за государственным регистрационным номером 2225200265277.

1.3. Юридический (фактический) адрес Учреждения: пл. Ленина, д. 75, с. Починки, Починковский округ, Нижегородская область, 607910.

1.4. Наличие свидетельств:

1.4.1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002г, дата регистрации – 09.09.1996г, основной государственный регистрационный номер - 1025200913352, дата внесения записи – 22.10.2002г, зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 9 по Нижегородской области, серия 52 № 003429088.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 52 № 005167195.

1.5. Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность:

1.5.1. Распоряжение главы администрации Починковского района от 02.04.1996 года № 247-р;

1.5.2. Выписка из реестра лицензий:

- статус лицензии – действует;
- регистрационный номер лицензии - № Л035-01281-52/00213149;
- дата предоставления лицензии – 21.10.2011;
- выдана бессрочно министерством образования Нижегородской области (приказ № 1420 от 21.10.2011г.)

1.6. Учредитель Учреждения:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование - Починковский муниципальный округ (далее - Учредитель), действующий на основании Устава. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Починковского муниципального округа (далее - администрация округа), действующая на основании Положения.

1.7. Общие сведения:

1.7.1. Режим работы:

- 5-дневная рабочая неделя;
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы: с 07.00 до 17.30;
- выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники;
- календарное время посещения – круглогодично.

1.7.2. Адрес официального сайта Учреждения: <https://pochinkids2.nubex.ru/>

1.7.3. Адрес электронной почты Учреждения: mdou_52@mail.ru

1.7.4. Руководитель Учреждением: Ларина Татьяна Павловна (заведующий).

1.7.5. Контактные телефоны: общий 8 831 97 5 11 87.

1.8. На каких площадях ведётся образовательная деятельность:

Образовательная деятельность в Учреждении ведется в здании, используемом на праве оперативного управления на основании Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области серии 52-АЕ837198 от 27.03.2015г (повторное, взамен свидетельств Серия 52-АВ №625170, дата выдачи 21.10.2008; Серия 52-АД № 121855, дата выдачи 17.10.2011). Объектом права является Здание детского сада № 2 назначение: нежилое здание, площадь 976,9 кв.м., количество этажей 2

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательную деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБ ДОУ Починковского детского сада №2;
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 2023-2024;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5-7 лет с расстройством аутистического спектра 2023-2024;
- Штатное расписание МБ ДОУ Починковского детского сада № 2;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБ ДОУ Починковского детского сада № 2;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБ ДОУ Починковским детским садом № 2 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 2;
- Положение о режиме занятий воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Починковском детском саду № 2;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБ ДОУ Починковского детского сада № 2
- Положение об организации прогулок, экскурсий в МБ ДОУ Починковском детском саду №2;
- Положение о языках образования МБ ДОУ Починковского детского сада №2;
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МБ ДОУ Починковского детского сада № 2;
- Положение о порядке проведения индивидуальной работы с воспитанниками МБ ДОУ Починковского детского сада № 2;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБ ДОУ Починковский детский сад № 2;
- Положение о группах комбинированной направленности в МБ ДОУ Починковском детском саду № 2;
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 2;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса МБ ДОУ Починковского детского сада № 2;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положение об оплате труда работников МБ ДОУ Починковского детского сада № 2.

2.2. Контингент Учреждения

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. В Учреждении группы воспитанников формируются по возрастному

принципу. На 31.12.2024 года возрастной состав групп скомплектован в порядке, представленном в Таблице 1, списочный состав – в Таблице 2.

Таблица 1

Возрастной состав групп на 31.12.2024г

Группа	количество групп	возраст детей
Группа раннего возраста	1	1,5л – 2л
Группа раннего возраста	2	2л – 3л
Младшая группа	1	3г – 4г
Средняя группа	1	4г – 5л
Старшая группа комбинированной направленности	1	5л – 6л
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	1	6л – 7л
Итого групп	7	1,5л – 7л

Таблица 2

Списочный состав групп на 31.12.2024г

группа	кол-во групп	Количественный состав групп					
		Из них					
		по нормам СанПиН	факт	девочки	%	мальчики	%
Группа раннего возраста (1-2)	1	15	7	1	17	5	83
группа раннего возраста (2-3)	2	33	20	5	28	13	72
Младшая группа	1	24	13	5	31	11	69
Средняя группа	1	20	18	11	55	9	45
Старшая группа	1	17	22	6	33	12	67
Подготовительная к школе группа	1	17	16	5	25	15	75
итого:	7	126	96	33	34	65	66

Вывод: на 31.12.2024 года Учреждение укомплектовано воспитанниками на 78%, что на 7% меньше по сравнению с аналогичным периодом 2022 отчетного года и на 10% – 2023 отчетного года. Возможные причины снижения укомплектованности Учреждения:

- в 2022 и 2023 отчетных годах группы раннего возраста (дети с 1г до 3 лет) были укомплектованы на 62% и 72% соответственно;
- неполный охват дошкольным образованием детей, проживающих на территории, закрепленной за Учреждением;
- возможно, снижение рождаемости в среднем по Починковскому муниципальному округу.
-

2.3. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по следующим основным образовательным программам дошкольного образования:

– основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО Учреждения), разработана Учреждением самостоятельно, утверждена в установленном в Учреждении порядке. ОП ДО разработана:

а) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

б) на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

в) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

– адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР), составленная с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

– адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ЗПР);

– адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутического спектра (далее – АОП РАС).

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Учреждении, разработаны Учреждением самостоятельно, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО ОВЗ), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022; утверждена в установленном в Учреждении порядке, введена в действие с 1 сентября 2023 г.

Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено разделом «Театр детям», который составлен самостоятельно коллективом Учреждения с учетом пособия «Театрализованные занятия в детском саду», Маханевой М.Д. Раздел направлен на раскрытие духовного и творческого потенциала ребенка, поддержание интереса к познанию, развитие его коммуникативных способностей, психических процессов, проявление личностных качеств, понимание внутреннего мира посредством театрализованной деятельности.

В 2024 году для осуществления воспитательно-образовательной деятельности на каждую возрастную группу Учреждения педагогами были разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием ОП ДО Учреждения, включающие в себя цели и задачи образовательных отношений, перспективное планирование образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольников, взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Вывод: в Учреждении разработаны ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, которые успешно реализуются.

2.4. Учебный план

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, разработанным педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с содержанием ОП ДО и АОП ДО. Учебные планы приняты на Педагогическом совете, утвержден приказом Учреждения в установленном порядке.

Учебные планы отражают:

– количество образовательной деятельности в неделю по всем образовательным областям обязательной части ОП ДО Учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений для всех возрастов каждой возрастной группы;

– задачи и содержание работы каждой образовательной области;

– время и место в режиме дня реализации части ОП ДО, сформированной участниками образовательных отношений;

- объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области;
- описание двух основных моделей организации образовательного процесса: взаимодействия взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность (далее – ОД) осуществляется в соответствии с Расписанием ОД, составленным педагогами Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН к максимальному объёму учебной нагрузки, возрастными и психофизиологическими особенностями, методическими требованиями к сменяемости видов деятельности в течение недели в зависимости от их сложности.

Вывод: наличие учебных планов обеспечивает четкое построение воспитательно-образовательной деятельности и грамотное ее осуществление.

2.5. Методическая деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Учреждении используются следующие формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, практикумы, мастер-классы и др. Высшей формой коллективной методической деятельности остается Педагогический совет. В 2024 году было проведено 5 заседаний Педагогического совета. Тематика и повестка педсоветов отличалась актуальностью тем для детского сада. Решались следующие вопросы:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов Учреждения по вопросам ранней профориентации дошкольников
- совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО
- организация внедрения и реализация системы наставничества педагогических работников;
- проведение индивидуальной и подгрупповой методической помощи по запросам педагогов.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

3. Оценка системы управления Учреждением

Учреждение имеет государственно-общественный характер управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель осуществляет функции и полномочия, установленные действующим законодательством и настоящим Уставом.

Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В соответствии с действующим законодательством, Уставом и утвержденными в установленном порядке локальными актами в Учреждении действуют такие органы коллегиального управления, как Общее собрание работников ДОУ, Управляющий совет, Педагогический совет.

В 2024 году Общим собранием работников Учреждения рассматривались следующие вопросы:

- отчет Управляющего совета о проделанной работе за 2023 календарный год;
- отчет заведующего о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и муниципального задания на оказание услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и образовательной деятельности;
- режим работы в 2024 году;
- создание условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создания условий, необходимых для организации качественного питания детей в соответствии с новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), вступившими в силу с 01.01.2021г,
- профилактическая работа со всеми участниками образовательных отношений по предупреждению ДДТТ;
- обеспечение условий для соблюдения личной гигиены работниками и воспитанниками с целью предотвращения и предупреждения заболеваемости ОКИ;
- рассмотрение изменений в законодательстве по вопросам охраны труда;
- рассмотрение вопросов по обеспечению в Учреждении режима по антитеррористической безопасности, в том числе освоения алгоритмов действий работников Учреждения в случае возникновения угроз террористического характера;
- определение мероприятий по подготовке Учреждения к новому учебному.

С целью совершенствования организационной культуры управления Учреждением и образовательным процессом через демократизацию системы управления Управляющим советом Учреждения, были успешно решены такие задачи, как определение основных направлений расходования областных денежных средств, участия в оценке качества и результативности труда работников, представления отчетности по выполнению муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, результатов самообследования деятельности Учреждения.

Вывод: структура управления Учреждения обеспечивает эффективность решения уставных задач.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Результаты реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с п.58, п.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация воспитанников по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

ОП ДО Учреждения предусмотрена система оценки индивидуального развития воспитанников, которая основана на методе наблюдения и проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников:

- используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности.

В 2023-2024 учебном году в Учреждении реализовывались следующие образовательные программы дошкольного образования:

- основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО);

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО (ТНР));

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5-7 лет с расстройством аутического спектра (далее – АОП ДО (РАС)).

Педагогическая диагностика (оценка эффективности педагогических действий) проводилась один раз в год (в мае) в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МБ ДОУ Починковском детском саду № 2, утвержденным в установленном в Учреждении порядке.

Педагогическая диагностика проводилась методом наблюдения за результатами освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ Починковского детского сада № 2 в мае 2024 года.

4.1.1. Результаты реализации ООП ДО

В педагогической диагностике приняли участие 94 воспитанника. (83-ОП ДО; 10 – АОП ДО–ТНР; 1- АОП ДО-РАС)

По результатам освоения ОП ДО получились следующие результаты:

83 воспитанника (84%), осваивающих ОП ДО участвовали в мониторинге. Освоили ОП ДО– 52 воспитанника (63%), у 26 воспитанников (31%) большая часть показателей находится в стадии формирования. У 5 воспитанников (6%) большая часть показателей не освоена. В основном это дети раннего возраста. С этими детьми необходимо запланировать проведение индивидуальной работы – составление индивидуального маршрута.

№ п/п	Образовательная область	Полностью освоили ООП ДО (кол-во детей / %)	Частично освоили ООП ДО (кол-во детей / %)	Не освоили ООП ДО (кол-во детей / %)
1	Социально-коммуникативное развитие	57 (69%)	25(30%)	1(1%)
2	Познавательное развитие	55 (66%)	22 (27%)	5 (6%)
3	Речевое развитие	44(53%)	29 (35%)	10 (12%)
4	Художественно-эстетическое развитие	50 (60%)	28 (34%)	5 (6%)
5	Физическое развитие	57(69%)	25 (30%)	1 (1%)
	Итоговый результат:	52(63%)	26 (31%)	5 (6%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 57 (69 %) воспитанников сформированы практически все показатели.

Однако, у 25 (30%) обучающихся большая часть показателей находится в стадии формирования. У воспитанников раннего возраста это следующие показатели: умение проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; формирование элементарных представлений о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности, по внешним признакам, о людях, их действиях, одежде, их эмоциональных состояниях. В среднем возрасте в стадии формирования находятся показатели в области формирование основ гражданственности и патриотизма и в области формирования основ безопасного поведения такие, как гордится достижениями страны в области спорта, науки, науки; развит интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором живет; представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов. У воспитанников старшего дошкольного возраста в стадии формирования находятся такие показатели в области гражданственности и патриотизма: знакомы с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации, а так же умение действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.

Необходимо в планирование образовательной деятельности внести коррективы, а именно: знакомить воспитанников с достижениями страны в области спорта, науки, науки; развивать интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, знакомить детей с такими праздниками, как: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России; развивать умения работать с различными картами, создавать коллажи и макеты городских локаций совместно с детьми, использовать макеты в различных видах детской деятельности; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов.

С воспитанниками раннего возраста планировать образовательную деятельность, направленную на проявление инициативы и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками; формирование элементарных представлений о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности, по внешним признакам; о людях, их действиях, одежде, их эмоциональных состояниях.

У 1 (1%) воспитанника раннего возраста большая часть показателей не сформирована или находится в стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по данному направлению. Педагогам нужно работать над развитием игрового опыта ребенка, подобрать игры, направленные на коммуникацию ребенка в коллективе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 57 (69 %) воспитанников сформированы практически все показатели.

Однако, у 25 (30%) обучающихся большая часть показателей находится в стадии формирования.

В старшем возрасте в области окружающий мир в стадии формирования находятся следующие показатели: дети затрудняются в названиях ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений- магазинов, больницы, кинотеатров, кафе; в названии государственных праздников России, памятных исторических событий, героев Отечества; затрудняются в группировке объектов живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию

В области формирования математических представлений дети испытывают затруднения при установлении временных зависимостей в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год; недостаточно развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа. Воспитанники затрудняются в ориентировке на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

в среднем возрасте по направлению сенсорные эталоны и познавательные действия дети затрудняются описывать предметы по 3-4 основным свойствам, находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем сравнения. По направлению окружающий мир – в стадии формирования находятся следующие показатели: объединяться со сверстниками для решения поисковых задач (обсуждает, договаривается, оказывает помощь, проявляет инициативу, формулирует вопросы познавательной направленности); имеет представления о свойствах и качествах различных материалов;

В младшем возрасте ряд воспитанников затрудняются в установлении простейших пространственно-количественных связей и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше, меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; не владеют способу уравнивания неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; скуден диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

В раннем возрасте дети затрудняются в совершении действия с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; использовать обобщенные способы обследования формы предметов-ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; в различении формы окружающих предметов, используя эталоны представления о шаре, кубе, круге, квадрате; частично развито представление о себе, о внешнем облике человека, о его физических особенностях, о деятельности близких ребенку людей, о предметах, действиях с ними и их назначением (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда). В стадии формирования представление о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус); умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. развиты способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке) в том числе и объекты природы), выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы.

У 5 (6%) воспитанников раннего возраста большая часть показателей не сформирована или находится в стадии формирования. В основном это дети, которые поступили в Учреждение в середине учебного года, со сложной адаптацией, не говорящие. У них неразвиты способности узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы; не сформировано умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что только у 44 (53%) обучающихся сформированы практически все показатели.

Однако, у 25 (30%) воспитанников большая часть показателей находится в стадии формирования.

В подготовительной к школе группе по разделу формирование словаря: у некоторых воспитанников находится в стадии формирования следующий показатель: умение использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. В разделе звуковая культура речи дети затрудняются в нахождении слова с заданным звуком в предложении. В разделе грамматический строй речи в стадии формирования находятся показатели: умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. В разделе связная речь - показатель «замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их» тоже находится в стадии формирования у некоторых воспитанников. Больше всего показателей в стадии формирования находятся в разделе подготовка к обучению грамоте. Это такие показатели как: умение делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами, владение звуковым анализом четырехзвучных и пятизвучных слов, умение читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Так же дети затрудняются в ориентировке на листе, выполняя графические диктанты, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

С этими выпускниками необходимо поработать в летний период по перечисленным показателям.

У воспитанников старшей группы в стадии формирования находятся несколько показателей по двум разделам: звуковая культура речи (показатель «определяет место звука в слове») и грамматический строй речи (показатель – «умение согласовывать в предложении существительные с числительными и умение пользоваться несклоняемыми существительными»)

У воспитанников среднего возраста в стадии формирования находятся следующие показатели: по разделу развитие словаря дети затрудняются в умении употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; в названии слов, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений). Раздел Звуковая культура речи практически весь находится в стадии формирования. Дети затрудняются четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. Слабо владеют правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением; некоторые дети не могут правильно произносить свистящие и шипящие звуки. В разделе грамматический строй речи показатели «правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании,использует систему окончания существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания» тоже находятся в стадии формирования. В разделе связная речь тоже много показателей находятся в стадии формирования: «развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; умение составлять описательный рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Плохо развито речевое творчество. Дети редко используютразные типы реплик, рассказывая о событиях, приглашая в деятельность. Не умеют сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы, использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Практически весь раздел подготовка к обучению грамоте находится в стадии формирования. У воспитанников частично сформировано умение сравнивать слова по протяженности, представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; начальные умения звукового анализа слов, понимание терминов «слово», «звук» и использование их в речи;воспитанники затрудняются самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них один звук.

У воспитанников младшего дошкольного возраста в разделе звуковая культура речитолько начинает вырабатываться правильный темп речи, интонационная выразительность. По разделу грамматический строй речив стадии формирования следующие показатели: «умение составлять предложения с однородными членами; образование звукоподрожательных глаголов, умение пользоваться в речи разными способами словообразования. В разделе связная речь показатели «участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок, повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины у ряда воспитанников тоже находятся в стадии формирования.

У воспитанников раннего возраста частично развито понимание речи: расширен запас понимаемых слов за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных. Иногда используют речь, как средство общения с окружающими. Находятся в стадии формирования речевые реакции путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятных детям ситуаций, развитие речевой активности в процессе наблюдений за живыми объектами и движущимся транспортом. Лишь у некоторых детей начинает формироваться умение отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"). Они только начинают повторять за педагогом и произносить самостоятельно двусложные слова (мама, Катя). Дети в силу возраста еще не называют игрушки и действия с ними. Не используют в речи фразы из 2-3 слов. Не могут отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними, т.к. еще не развита активная речь: не закреплено умение называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия. Не могут выражать словами свои просьбы, желания. Не развита речевая активность в процессе отобразительной игры. Не сформировано умение обозначать словом объект и действие.

В силу возраста не активизирован словарь: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, взаимоотношения; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями. Частично сформированы названия предметов и действий с предметами, некоторые особенности предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей; имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих. Только формируется умение использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова; умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.

У 10 воспитанников (12%) не сформированы большая часть показателей. Таких, как «овладение умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончание существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов. Не сформировано умение выражать свои мысли посредством трех-, четырех- основных предложений; умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов. Слабо развита звуковая культура речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 50 (60 %) воспитанников сформированы практически все показатели.

У 28 (34%) воспитанников большая часть показателей находится в стадии формирования.

В подготовительной к школе группе частично сформировано умение «вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу».

У воспитанников старшего дошкольного возраста частично сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)

В средней группе в разделе приобщение к искусству в стадии формирования находятся следующие показатели: «знакомым с видами и жанрами искусства, историей возникновения, средствами выразительности разных видов искусства», «умение сравнивать произведения различных видов искусства», «понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством», «испытывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства», «развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства»

В разделе изобразительная деятельность дети затрудняются соотносить предметы по величине (дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста), смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного, выделять элементы городецкой росписи (бутоны, павки, розаны, листья), определить и называть цвета, используемые в росписи.

В разделе конструктивно-модельная деятельность в стадии формирования – умение конструировать из бумаги, изготавливать поделки из природного материала. Ряд показателей раздела театрализованная деятельность тоже находятся в стадии формирования. Такие, как: звуковая культура речи, интонационный строй, диалогическая речь, простейшие образно-выразительные умения, имитация характерных движений сказочных животных, развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного, нравственно-эстетического и эмоционального переживания. В разделе культурно-досуговая деятельность частично сформированы следующие показатели: «занимается интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)», «развит интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны», «сформировано чувство причастности к событиям, происходящим в стране»

У воспитанников младшей группы в разделе изобразительная деятельность в стадии формирования находятся умения изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшки, цыпленок, вагончик и т.д.). В разделе музыкальная деятельность в стадии формирования находятся умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять сколько частей в произведении, выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Частично развиты певческие навыки: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, умение петь чисто, ясно произносить слова, навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Дети испытывают затруднения в проявлении самостоятельности в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. В разделе театрализованная деятельность в стадии формирования интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности, умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

У воспитанников группы раннего возраста в стадии формирования умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен, умение двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно, воспринимать

спокойную и весёлую музыку, умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). В силу своего возраста воспитанники не понимают содержание понравившейся песенки, но иногда помогает подпевать.

В разделе изобразительная деятельность в стадии формирования обогащения сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведение их по контуру поочередно то одной, то другой рукой, умение набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, умение держать карандаш и кисть свободно (карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника), умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Частично сформирована правильная поза (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок). Дети только начинают знакомиться с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и др.), с приемами вождения настольных кукол, учатся сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье и т.д), формируется желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

У 5 (6%) воспитанников большая часть показателей не сформирована. В основном это воспитанники младшего возраста. У них не сформированы умения вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение), умение показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполняет мелодию, умение заканчивать петь вместе со взрослым, не сформирована самостоятельная активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок), умение сопровождать движения простой песенкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 57 (69%) обучающихся сформированы практически все показатели.

У 25 (30%) воспитанников большая часть показателей находится в стадии формирования.

В подготовительной к школе группе в стадии формирования находятся следующие показатели: «выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками), влезание по канату на доступную высоту», «подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом», прыжки, смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук», «прыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага», «прыжки с ноги на ногу», «прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком». Дети испытывают затруднения в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки, ловле летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола) и с разных сторон. Частично сформированы элементы хоккея: «ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы, прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой, попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения», а также «владение элементами настольного тенниса». Еще один навык находится в стадии формирования и многих воспитанников данной группы – «умение следить за своей осанкой».

Не сформированы разделы катание на коньках и плавание. Это связано с тем, что в Учреждении не созданы условия для формирования этих навыков.

У воспитанников старшего дошкольного возраста в стадии формирования следующие показатели: «перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в корзину», «прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку»; игра в городки (затрудняются в бросании биты сбоку, выбивании с кона и полукона. Знает 3-4 фигуры). Затрудняются в

забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди, передачей мяча ногой, в отбивании валанаракеткой в заданном направлении.

У воспитанников среднего возраста в стадии формирования ходьба на лыжах (Скользкий шаг, повороты на месте, поднятие на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»).

Воспитанники младшего возраста затрудняются в умении произвольно прокатывать обруч, ловить его, катящего от педагога;

Не сформирован навык ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием

У воспитанников групп раннего возраста в стадии формирования следующие показатели: «сформировано умение ходить по дорожке (ширина 25-20-15 см), по ребристой доске; умение лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); умение поворачивать корпус вправо и влево из положения сидя; умение ходить приставным шагом вперед, в сторону, назад; умение прыгать вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; умение поочередно поднимать руки и ноги из исходного положения лёжа на спине; умение сгибать и разгибать ноги, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки; умение бросать мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; умение бросать предмет в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; умение перебрасывать мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; умение ползать по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; умение медленного бега на расстояние 40-80 м; умение прыгать в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); умение совершать подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны .

У 1 ребенка (1%) большая часть показателей не сформирована. С ним необходимо планировать разработку индивидуального маршрута.

Вывод: Анализ освоения ОП ДО МБ ДОУ Починковского детского сада № 2 показал, что 63 % воспитанников полностью освоили программу, у 31 % воспитанников часть показателей находится в стадии формирования, у 6 % воспитанников часть показателей не сформирована, с этими детьми необходима разработка и реализация индивидуального маршрута на следующий учебный год.

4.1.2. Реализация АОП ДО для детей с ТНР

По АОП ДО занимались 11 воспитанников (4 – старшая гр., 7 – подгот.гр.). В педагогической диагностике по результатам освоения АОП ДО для детей с ТНР приняли участие 10 воспитанников (4 – старшая гр., 6 – подгот.гр.). Провести объективную оценку освоения программного материала у одного ребенка по всем образовательным областям не предоставляется возможным, т. к. ребенок по состоянию здоровья не посещает детский сад с ноября 2023г.

По результатам освоения АОП ДО получились следующие результаты:

В 2023-2024 учебном году в мониторинге участвовали 4 воспитанника старшей группы комбинированной направленности. С этими воспитанниками реализовывалась АОП ДО для детей ТНР.

№ п/п	Образовательная область	Полностью освоили ОП ДО (кол-во детей / %)	Частично освоили ОП ДО (кол-во детей / %)	Не освоили ОП ДО (кол-во детей / %)
1	Социально-коммуникативное развитие	4(100%)	-	-
2	Познавательное развитие	4(100%)	-	-
3	Речевое развитие	-	3(75%)	1(25%)

4	Художественно-эстетическое развитие	4(100%)	-	-
5	Физическое развитие	3(75%)	1(25%)	-
	Итоговый результат:	3(75%)	1(25%)	1(25%)

Вывод: Анализ освоения АОП ДО для детей с ТНР воспитанников старшей комбинированной группы МБ ДОУ Починковского детского сада № 2 показал, 4 воспитанника полностью освоили программу по 3 ОО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). У 1 ребенка по ОО «Физическое развитие» часть показателей находится в стадии формирования. Ниже показатели освоения образовательной области «Речевое развитие», ни у одного ребенка полностью показатели не сформированы, у 3 воспитанников большая часть показателей находится в стадии формирования.

Один воспитанник не достиг планируемых результатов освоения АОП ДО по речевому развитию. С этими детьми продолжится образовательная деятельность по АОП ДО для детей с ТНР в следующем учебном году

В 2023-2024 учебном году в мониторинге участвовали 6 воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности. С этими воспитанниками реализовывалась АОП ДО для детей ТНР.

Освоили АОП ДО 5 воспитанников (83%), у 1 ребенка (17%) показатели находятся в стадии формирования. Для родителей ребенка разработаны рекомендации воспитателем, учителем-логопедом, над чем поработать дома в летний период.

№ п/п	Образовательная область	Полностью освоили АОП ДО (кол-во детей / %)	Частично освоили АОП ДО (кол-во детей / %)	Не освоили АОП ДО (кол-во детей / %)
1	Социально-коммуникативное развитие	5 (94%)	1 (6%)	-
2	Познавательное развитие	5 (85%)	1(15%)	-
3	Речевое развитие	5 (75%)	2 (25%)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	5 (90%)	1 (10%)	-
5	Физическое развитие	5 (87%)	1 (13%)	-
	Итоговый результат:	5 (83%)	1(17%)	-

Вывод: Анализ освоения АОП ДО для детей с ТНР воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности МБ ДОУ Починковского детского сада № 2 показал, что 83% воспитанников (5 чел.) полностью освоили программу, у 17% воспитанников (1 чел.) часть показателей находится в стадии формирования

Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (94%), «Художественно-эстетическое развитие» (90%), «Физическое развитие» (87%). Чуть ниже показатель освоения образовательных областей «Познавательное развитие» (85%) и «Речевое развитие» (75%).

У 1 ребенка частично освоены некоторые показатели по ряду образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», т.к. ребенок соматически ослабленный и крайне редко посещал детский сад, имеет недостаточно развитую общую и мелкую моторику, не проявляет познавательного интереса и познавательной мотивации. Ребенок прошел комиссию ТПМПК и получил рекомендации для занятий со специалистами в начальной школе.

4.1.3. Реализация АОП ДО РАС

В 2023-2024 учебном году в мониторинге участвовал 1 воспитанник подготовительной группы комбинированной направленности. С этим воспитанником реализовывалась АОП ДО для детей РАС. Получены следующие результаты:

№ п/п	Образовательная область	Полностью освоили АОП ДО (кол-во детей / %)	Частично освоили АОП ДО (кол-во детей / %)	Не освоили АОП ДО (кол-во детей / %)
1	Социально-коммуникативное развитие	-	1(100%)	-
2	Познавательное развитие	-	1(100%)	-
3	Речевое развитие	-	1(100%)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	-		1(100%)
5	Физическое развитие	-		1(100%)
	Итоговый результат:	-	1(100%)	1(100%)

Вывод: Анализ освоения АОП ДО для детей с РАС воспитанником подготовительной к школе группы комбинированной направленности МБ ДОУ Починковского детского сада № 2 показал, что наиболее успешно ребенок освоил образовательные области: «Формирование элементарных математических представлений» (65%), «Социально-коммуникативное развитие» (50%), «Речевое развитие» (40%).

Менее освоены образовательные области «Физическое развитие» (22%) и «Художественно-эстетическое развитие» (15%), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка с РАС и его крайне редким посещением образовательной организации в текущем учебном году по состоянию здоровья.

Поэтому, дальнейшее планирование индивидуальной работы с воспитанником по разделам адаптированной образовательной программы необходимо выстраивать с учетом заключения ТПМПК, особенностей индивидуального развития ребенка с РАС и имеющейся динамики за 2023-2024 уч.г. и пожеланий родителей оставить ребенка на повторный год освоения АОП ДО.

4.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение

В рамках педагогической диагностики специалистом было проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Всего в обследовании приняло участие 32 воспитанника. В процессе обследования изучались следующие показатели:

- способность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- способность самостоятельно действовать по образцу;
- наличие работоспособности, соответствующей возрасту детей;
- произвольность внимания;
- целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Результаты обследования показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

4.2. Результативность участия в конкурсах

Ежегодно педагоги и воспитанники Учреждения принимают участие в конкурсах различного уровня. Результативность участия педагогов и воспитанников Учреждения в конкурсах представлена в Таблице 3.

Таблица 3

№	Уровень конкурса	Категория участников	Количество участников	результат	примечание
1.	всероссийский	педагоги	9	Победитель 3 место	Сертификат участника
2.	всероссийский	воспитанники	15	Диплом 2 место 3 место	Сертификат участника
2	муниципальный этап всероссийского конкурса	воспитанники	8	1 место	
3	муниципальный этап всероссийского конкурса	педагоги	3	Диплом победителя в номинации «Творческая мастерская»	Грамота «За активное участие»
4	региональный этап всероссийского конкурса	воспитанники	5	участие	Сертификат участника
5	муниципальный этап регионального конкурса	воспитанники	5	1 место	Грамота «За гармоничное цветовое и композиционное решение»
6	региональный	педагоги	5	участие	Сертификат участника
7	региональный	воспитанники	5	участие	Сертификат участника
8	муниципальный	воспитанники	25	Победитель Призер (3) 1 место (10) 2 место (2) 3 место (5)	Грамота «За активное участие» Грамота «За творческий подход» Грамота «За создание яркого образа»
9	муниципальный	педагоги	23	Победитель 1 место 2 место 3 место	Грамота «За активное участие»
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Педагогический коллектив		1 место	
11	Региональный этап Всероссийского конкурса	Педагогический коллектив		участие	

Вывод: В 2024 году педагоги и воспитанники Учреждения приняли участие в 33 конкурсах. 60% (20 конкурсов) – муниципального уровня, 18 (90%) из них результативные; в них приняли участие 120 воспитанников и 10 педагогов. 10% (3 конкурса) всероссийского уровня, в конкурсах этого уровня приняли участие педагогический коллектив Учреждения и 9 педагогов, результат - 3 место и 15 воспитанников, результат – 2 и 3 место. В муниципальном этапе всероссийских конкурсов (10% - 3 конкурса) приняли участие 5 педагогов и 7 воспитанников, оба конкурса результативные (1,2,3 место)

В областных конкурсах (7% - 4 конкурса) приняли участие 3 педагога и 5 воспитанников, результат у педагога - победитель в номинации «Творческая мастерская», у

1 ребенка – участие. В муниципальном этапе областных конкурсов (6% - 2 конкурса) приняли участие 15 воспитанников. Один конкурс результативные (3 место)

На основании результатов деятельности педагогов в этом направлении в следующем учебном году планируется активизировать участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней с воспитанниками и в конкурсах педагогического мастерства.

5. Оценка востребованности выпускников

По завершении обучения по образовательным программам дошкольного образования 2023-2024 учебного года все выпускники Учреждения были зачислены в общеобразовательные организации. Структура распределения выпускников представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Структура распределения выпускников Учреждения

год	зачислены			
	в МБ ОУ Починковскую среднюю школу		в другие ОО	
	кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	15	94	1	6
2021-2022	23	92	2	8
2022-2023	30	97	1	3
2023-2024	18	86	3	14

Вывод: 18 выпускников Учреждения 2024 года продолжают обучение в МБ ОУ Починковской средней школе, 2 – в МБ ОУ Газопроводской средней школе, 1 – МБ ОУ Конезаводской начальной школе

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами в 2024 году представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Укомплектованность педагогическим кадрами на 31.12.2024г

Наименование должности	Количество педагогов	Из них совместители
старший воспитатель	1	0
воспитатель	11	0
музыкальный руководитель	2	0
учитель-логопед	1	1
педагог – психолог	1	0
учитель-дефектолог	1	1
тьютор	2	1
социальный педагог	0	0

Вывод: В 2024 году укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами составила 97%. Имеется вакансия по должности социальный педагог в объеме 0,5 ставки.

Таблица 5

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное Высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2021	16	12	-	4	-
2022	15	12	-	3	-
2023	16	11	-	5	-

2024	17	12	-	5	-
------	----	----	---	---	---

В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество педагогов с высшим образованием осталось на том же уровне.

В общей сложности 17 педагогов (100%) имеют педагогическое образование. В настоящее время 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 29% - среднее профессиональное.

Вывод: с целью выполнения требований ФГОС ДО к кадровым условиям, необходимым для обеспечения эффективной реализации ОП ДО, повышения качества образовательной деятельности при условии повышения компетентности педагогов, в Учреждении составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Курсовую подготовку в 2024 г. прошли 100% педагогов.

Таблица 6

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество педагогов	Из них совместители
Моложе 25 лет	1	1
25-29	1	0
30-34	4	0
35-39	3	0
40-44	2	1
45-49	2	0
50-54	3	0
55-59	1	0

Вывод: в 2024 в возрасте до 35 лет – 6 человек, что составляет 35% от общего числа педагогических работников.

Таблица 7

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Год	Количество педагогов (из них совместители)				
	Всего	С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021	16	6	5	-	5
2022	15	6	5	-	4
2023	16	5	7	-	4
2024	17	7	6	-	4

Вывод: на 31.12.2024 года количество неаттестованных педагогов осталось на том же уровне, что на аналогичный период 2024 года, количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось, с первой квалификационной категорией осталось на том же уровне. Уровень образования 100% педагогов отвечает требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Медицинские работники в штате Учреждения отсутствуют. С января 2015 года медицинское обслуживание воспитанников Учреждения осуществляется на основании Договора о взаимодействии по организации медицинского обслуживания воспитанников между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и учреждением здравоохранением, заключенного между ДОУ и ГБУЗ НО «Починковская центральная районная больница». По настоящему договору в целях снижения и предупреждения заболеваемости среди воспитанников, а также создания благоприятных условий для ведения воспитательно-образовательного процесса, учреждение здравоохранения обязуется предоставлять медицинскую помощь квалифицированных специалистов.

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ОП Учреждения представлено комплектом методических пособий, разработанных авторским коллективом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с учетом которой разработана ООП ДО Учреждения.

Учреждение обеспечено информационной базой. Продолжено формирование медиатеки. Имеется выход в Интернет, что позволяет педагогам использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе, взаимодействии с родителями, самообразовании.

Вывод: Учреждение обеспечено комплектом методической литературы для реализации обязательной части ООП Учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений и АООП ДО. Но необходимо дальнейшее пополнение фонда художественной литературы и дидактического (демонстрационного и наглядного материала), медиатеки.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Территория Учреждения:

Здание Учреждения размещено на территории, общей площадью 3950 кв.м., используемом Учреждением на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком на основании Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области серии 52-АЕ 837198 от 27.03.2015г (повторное, взамен свидетельств Серия 52-АВ №625170, дата выдачи 21.10.2008; Серия 52-АД № 121855, дата выдачи 17.10.2011). Объектом права является Здание детского сада № 2 назначение: нежилое здание, площадь 976,9 кв.м., количество этажей 2.

На территории находятся 7 прогулочных площадок (по количеству групп), спортивная площадка, хозяйственная зона. На каждой прогулочной площадке имеется тентовый навес для ведения образовательной деятельности во время прогулки в ветреную и дождливую погоду, необходимое игровое и спортивное оборудование. Территория Учреждения озеленена в достаточном количестве, имеются цветники, сад, огород для работы с детьми.

Вывод: внешнее ограждение территории находится в ветхом состоянии и требует полной замены; внутреннее ограждение частично заменено, необходимо дополнение игрового оборудования и модулей.

8.2. Требования к зданию Учреждения:

Учреждение находится в двухэтажном кирпичном приспособленном здании постройки примерно 1953 года (архивные данные отсутствуют). Здание оснащено всеми видами благоустройства: водоснабжение (с подводкой холодной и горячей воды во все необходимые помещения), отопление, канализация.

Число мест в Учреждении – 126 человек, фактическая наполняемость – 98 человек. Учреждение работает в одну смену.

8.3. Финансирование Учреждения:

Финансирование Учреждения осуществляется за счет средств муниципального, а с 2013г дополнительно за счет регионального бюджета, которое обеспечивает выполнение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования (присмотр и уход, образование).

На 2023 год было запланировано средств субвенций 600,85 тыс. руб. на приобретение дидактических и методических материалов (освоено 100%); 14 123,15 тыс. руб. запланировано на оплату труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала (освоено 99%).

Учреждение соответствует требованиям техники безопасности, требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Помещения для организации и осуществления образовательной деятельности оснащены необходимым оборудованием и материалами в достаточной степени (Таблица 9).

Таблица 9

Перечень оборудования помещений

Наименование помещения	Оборудование
Административный кабинет (заведующий, завхоз)	<ul style="list-style-type: none"> – мебель (стол – 4, стулья – 6, шкаф – 3); – оргтехника (компьютер в сборе – 2, МФУ – 1, принтер ч/б – 1.); – документация ДОУ; –
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> – мебель (уголок учителя-логопеда – 1, стул – 2, шкаф для пособий – 3, детские столы – 3, детские стульчики – 15, стол – 1); – оргтехника (принтер; ноутбук; проектор; интерактивная доска) – стерилизатор для инструментов; – речевой материал; – пособия; – индивидуальные зеркала для детей; – методическая литература
Методический уголок	<ul style="list-style-type: none"> – мебель (стол – 1, стулья – 2, шкаф – 5); – оргтехника (ноутбук, МФУ, ламинатор – 1, видеокамера, фотоаппарат) – библиотека педагогической, и нормативной литературы, – библиотека периодических изданий: – пособия для ОД; – наглядный материал; – дидактический материал; – методическая литература – игры и игрушки
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> – мебель (дидактический шкаф – 3, стул – 4, стол – 2, детские стульчики – 45, мягкие банкетки – 4, шкаф для костюмов; шкаф для спортивного инвентаря, полка-этажерка – 2); – пианино; – музыкальный центр; – телевизор; – ноутбук – 2; – МФУ; – проектор + экран; – портативная аудиосистема; – колонки; – игрушки; – нотный материал; – библиотека методической литературы; – атрибуты для музыкальных игр – музыкальные инструменты в ассортименте согласно Перечню
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – весы, ростомер, – мебель (письменный стол, стул, шкаф для документов, кушетка, процедурные столики, тумбочка), – бактерицидная лампа,

	<ul style="list-style-type: none"> – измеритель артериального давления, – холодильник, – медицинский инструментарий; – компьютер – 1, принтер – 1
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – ноутбук (с выходом в интернет) – 7; принтер – 6; музыкальный центр – 1; – детская мебель (столы, стулья); – игровая мебель (уголок ИЗО, уголок природы, игровой уголок «семья», дидактический стол, кукольная мебель, шкафы для игрушек, уголок «парикмахерская», уголок дорожного движения, спортивный уголок, уголок ряженья, уголок книги, центр воды и песка; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – различные виды театров; – спортивный инвентарь; – игрушки, настольно-печатные игры, художественная литература); – материалы для труда и экспериментирования; – библиотека методических пособий; – методическая копилка

Вывод: финансирование ДООУ из областного бюджета позволяет осуществлять улучшение материальной базы и предметно-развивающей среды, что обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении осуществляется система качества образования в соответствии с Положением о системе внутреннего комплексного мониторинга качества образования, утвержденного в установленном порядке. Положение определяет 5 разделов оценки качества образовательной деятельности, а также основные показатели, критерии, критериальные значения, методы и средства проведения экспертизы.

Результаты оценки качества образовательной деятельности в 2023 году представлены в Диаграмме 4.

Диаграмма 4



По результатам мониторинга качества образовательной деятельности в 2023 году общий балл увеличился с двумя предыдущими учебными годами – 86 баллов. Уменьшился результат по разделу «Кадровое обеспечение» на 25%. Это связано с кадровыми изменениями в Учреждении: в штатное расписание Учреждения введены единицы по должностям учитель-логопед (0,5 ставки), учитель-дефектолог (0,25 ставки), тьютор (0,5

ставки). Увеличился и результат по разделу «Материально-техническое и медико-социальное обеспечение, на 10%. Стабилен результат по разделу программы, технологии, характер взаимодействия. На 25% улучшился результат по разделу «Взаимодействие с родителями».

Вывод: согласно результатам оценки качества образовательной деятельности, эффективность ее осуществления можно признать удовлетворительной: нормативно-правовая база по образовательной деятельности приведена в соответствии с действующим законодательством, перспективный план повышения квалификации педагогических работников пересмотрен в связи с изменением кадрового состава, эффективно реализуется ОП Учреждения, продолжено обновление предметно-развивающей среды, используются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

10. Результативность деятельности Учреждения.

10.1. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ОП Учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего Учреждения – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. В Учреждении разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для совместной и самостоятельной деятельности в помещениях Учреждения имеется спортивно-игровой инвентарь.

В Учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется заведующим и воспитателями.

В Учреждении ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников (Таблица 10), анализ простудных заболеваний (Таблица 11). Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1000 детей и количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Таблица 10

Число случаев заболеваемости детей

Год	Возрастной состав		
	до 3 лет	От 3 до 7 лет	Всего по Учреждению
2022	92	263	355
2023	46	188	234
2024	39	167	206

Таблица 11

Заболеваемость по группам заболеваний

Группы заболеваний	2022			2023			2024		
	всего	до 3	3 - 7	всего	до 3	3 - 7	всего	до 3	3 - 7
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Грипп и ОРВИ	88	27	61	112	24	88	113	27	86
Пневмония, бронхит	-	-	-	1	1	-	-	-	-

Несчастные случаи, отравления, травмы	1	-	1	3	1	3	2	-	2
Другие заболевания	118	40	78	115	20	95	91	12	79
Всего:	207	67	140	232	46	186		39	167

В 2023 году по показателям заболеваемости в сравнении с 2022г наблюдается положительная динамика.

Учреждение курирует врач-педиатр ЦРБ, который по результатам плановых медицинских осмотров определяет группы здоровья детей (Таблица 12), осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Таблица 12

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей по годам		
	2021	2022	2023
Первая	20-17%	13-12%	14 -14%
Вторая	93-77%	86-80%	78-80%
Третья	7-6%	8-7%	6-6%
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	1-1%	-
Всего осмотрено детей	121	108	98

Вывод: В 2024 году показатели по группам здоровья в сравнении с 2023г принципиально не изменились.

10.2. Организация питания

Немаловажное значение в укреплении здоровья детей имеет полноценное питание. Основными задачами организации питания детей в Учреждении являлись:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В Учреждении организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастом и технологическими картами примерного десятидневного меню, утвержденного в установленном в Учреждении порядке. В меню представлено большое количество разнообразных блюд, ежедневно – соки, фрукты, овощи в виде салатов.

Блюда на калорийность проверяются в рамках Программы производственного контроля и по плану Роспотребнадзора. Обеспечение продуктами питания осуществляет кладовщик на основании договоров, заключенных с ООО «Нижегородская логистика», ООО «Торговый центр «Северный», ООО «Починковский хлеб». Все поставляемые продукты питания сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке Учреждения, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи технологическим, холодильным оборудованием и уборочным инвентарем.

В соответствии с Планом работы на 2023 год заведующим осуществлялся оперативный контроль за организацией питания в Учреждении.

В соответствии администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 28.12.2022 № 1474«Об определении размера платы, взимаемой с родителей

(законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях» с 01.01.2023 по 31.12.2023 устанавливается предельный размер платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях Починковского муниципального округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в размере 1 659 рублей в месяц.

10.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Вывод: в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей раннего и дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении участвовать в жизнедеятельности детского сада. С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа

За 2,5 года реализации образовательных программ и программы воспитания родители выражают 100% удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования о качестве реализации образовательных программ, проведенного в марте 2023 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	81%
Неполная с матерью	16	17%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%
Всего семей	93	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	24%
Двое ребенка	47	50%
Три ребенка и более	24	26%
Всего семей	93	

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые и последующие месяцы после зачисления в Учреждение.

10.4. Сотрудничество с учреждениями и организациями

1. МБ ОУ Починковская СОШ:

- обеспечение преемственности на уровне Детский сад – Школа,
- совершенствование единого образовательного пространства,
- подготовка детей к школе.

2. Центр дополнительного образования:

- приобщение детей к развитию дополнительного образования.

3. Починковский краеведческий музей:

- приобщение детей к русской культуре;
- воспитание любви к родному краю.

4. Детская библиотека:

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 12,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 12,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек

		0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/ 69%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 11%
1.8.2	Первая	6 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

